

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Целями итоговой государственной аттестации является: установление уровня подготовки бакалавра к выполнению профессиональных задач; соответствие подготовки бакалавра требованиям ФГОС ВО (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объема знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

В результате обучения выпускник должен: **Знать:**

- основные этапы развития системы физической культуры и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методику подготовки спортсмена;
- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков:
 - анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
 - методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
 - методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
 - основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
 - о биологической природе и целостности организма человека;
 - анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;
 - о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
 - о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды онтогенеза;
 - о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека средствами физической культуры и спорта.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации организма;
- формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь оказать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- уметь определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

2 Место итоговой государственной аттестации в структуре ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

Защита выпускной квалификационной работы предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра 44.03.01 педагогического образования по профилю «Физическая культура», к выполнению образовательных задач и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Программа государственной итоговой аттестации формируется как единый документ на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы, включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знать: –основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь: – анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть: – основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знать: – и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь: – анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть: –способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Знать: – - сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественно–научной картине мира; - методы математической обработки информации; - способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: – - применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; - получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; - создавать электронные средства учебного назначения; Владеть: – - основными методами математической обработки информации; - способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; - ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: – - нормы устной и письменной речи современного русского языка; - требования к построению текстов профессионального содержания; - нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.

	межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и редактировать тексты профессионального содержания; - получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. <p>Владеть: – устной и письменной речью в соответствии с нормами современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; - устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. <p>Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.-
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать: – способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: – определять направления личностного и профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. <p>Владеть: – способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знать: – основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.</p> <p>Уметь: – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Владеть: – базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	<p>Знать: – особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p>Уметь: – проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p>Владеть: – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности</p>
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в	<p>Знать: – основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: – применять на практике знания основных приемов за-</p>

	условиях чрезвычайных ситуаций.	щиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: – основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать: – сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; –приоритетные направления развития системы образования России; –мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; –ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; –значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. Уметь: – определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; –определять мотивы профессиональной деятельности педагога; –применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: – навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; –опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; –навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать: – закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; –принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; –роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; –основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; –соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; –применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; –использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.

		<p>Владеть:– навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>–специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>–навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p>Знать:– теоретические обоснования психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>–теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:– организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:– технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.	<p>Знать:– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>– базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>–законодательство о правах ребенка;</p> <p>–Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:– анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся;</p> <p>–планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть:– способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>–навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Знать:– формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре;</p> <p>особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>–основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды;</p> <p>–нормы русского языка, как части речевой культуры педагога физической культуры.</p> <p>Уметь:– использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре;</p> <p>–учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p> <p>–применять знания о профессиональной этики в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;</p> <p>–использовать нормы русского языка, как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть:– опытом использования форм организации речевой</p>

		<p>деятельности в ситуациях педагогического общения на занятиях по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; –опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; –нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	<p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать:– анатомо-физиологические особенности развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –приемы оказания первой медицинской помощи; –понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. <p>Уметь:– проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –оказывать первую медицинскую помощь; –учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:– навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками оказания первой медицинской помощи.
Профессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность		
ПК-1	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:– требования Федерального образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> –содержание учебного предмета: «физическая культура»; –принципы и методы разработки рабочей программы, учебной дисциплины «физическая культура» на основе примерных образовательных программ; –преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; –программы и учебники по учебной дисциплине– «физическая культура». <p>Уметь:– применять принципы и методы разработки рабочей программы по физической культуре на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> –планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <p>Владеть:– навыками разработки и реализации программы по физической культуре на основе общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; –навыками составления календарного плана учебного процесса по физической культуре и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	<p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p>Знать:–физическую культуру как предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования</p>

	диагностики.	<p>и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; –рабочую программу и методику обучения по физической культуре; –способы достижения образовательных результатов и способы диагностики результатов обучения. <p>Уметь:– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> –объективно оценивать обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с физическими возможностями детей. <p>Владеть:– формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –методами диагностик результатов обучения
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Знать:– понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; –содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; –содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; <p>Уметь:– планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; –строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; –управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; –сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; –формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения. <p>Владеть:– современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и пред-	<p>Знать:– сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;

	метных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	<p>–основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>–современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– методы и технологии развивающего обучения.</p> <p>Уметь:– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>–разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по физической культуре с практикой;</p> <p>–поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:– навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>–навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знать:–роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.</p> <p>–основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>–основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>–принципы индивидуального подхода к обучению;</p> <p>–основные закономерности возрастного развития, особенности социализации личности.</p> <p>Уметь:–формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей и взрослых;</p> <p>–дифференцировать уровни развития учащихся;</p> <p>– использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>–планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>–составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>Владеть:– навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>–навыками реализации программы –учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>Знать:– роль и место педагогического общения в структуре деятельности педагога по физической культуре, стадии педагогического общения и технологию их реализации, стили педагогического общения и их технологическую характеристику;</p> <p>–основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь:– применять на практике различные технологии педа-</p>

		<p>гогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; –выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; –сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:– способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; –навыками установления контактов с обучающимися и их родителями и иными работниками; –способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p>Знать:– основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> –принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; –основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по физической культуре; –основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, физической подготовленности и самостоятельности, –творческих способностей обучающихся. <p>Уметь:– использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по физической культуре, для организации и сотрудничества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; –организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к здоровому образу жизни; <p>Владеть:– опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету– физическая культура; – опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания физической активности, инициативности и самостоятельности.
Проектная деятельность		
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Знать:–основы научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные методы педагогических исследований; –особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; –современные информационные технологии; –основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:– проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать полученные результаты собственных научных

		<p>исследований;</p> <p>–анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;</p> <p>–использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>–использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: –навыками сбора и обработки научных данных;</p> <p>–навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знать:– современные научные достижения в области физической культуры и спорта;</p> <p>–основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>–методы педагогических исследований;</p> <p>–современные информационные технологии;</p> <p>–основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</p> <p>–способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь– планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>–осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>–анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</p> <p>–консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</p> <p>–использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть:- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>–навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавра проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

4 Объем государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	20,5				20,5
Руководство ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5

Самостоятельная работа, в том числе:		195,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5				20,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	час.	216				216
	в том числе контактная работа	20,5				20,5
	зач. ед	6				6

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

5.1 Основная литература:

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>.

2. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов [Электронный ресурс]. – Введ. 2003-07-01. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129993>.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

5.2 Дополнительная литература:

1 Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>.

2 Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : методические указания / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Гуманитарный факультет, Кафедра теории и др. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 92 с. : табл., ил., схем. –

Библиогр.: с. 66. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336086>.

3 Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с. : ил. – ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.

4 Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии : учебник / Г.Д. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01295-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114433>.

5 Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

6 Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>.

5.3. Периодические издания:

1 Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-universiteta-im-p-f-lesgafta>.

2 Теория и практика физической культуры. _____ – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1357706>.

3 Адаптивная физическая культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371600>.

4 Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

5 Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2551#journal_name.

6 Культура физическая и здоровье. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name.

7 Физическая культура, спорт – наука и практика. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2290#journal_name.

8 Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2694#journal_name; <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.

9 Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>.

10 Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>.

11 Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>.

6. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии**:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
- 2 Офисный пакет приложений «LibreOffice»
- 3 Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
- 4 Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- 5 Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
- 6 Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Перечень информационных справочных систем:

- 1 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- 2 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- 3 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- 4 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

- 1 БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
- 2 Федеральный научный центр физической культуры и спорта. – URL: http://vniifk.ru/about_vniifk.php
- 3 Физическая культура и спорт // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>
- 4 ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – URL: <https://user.gto.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- 6 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- 7 Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.